Частное учреждение
профессиональная образовательная организация
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Утверждаю
Директор техникума
_____ Д.К. Скрыльников
«27» августа 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03949BDE00B0B4188A462228F7E57C6D43
Владелец: СКРЫЛЬНИКОВ ДМИТРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ
Действителен: с 24.08.2026 до 24.11.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01 Дошкольное образование
форма обучения
(очная)

Объем дисциплины – 128 часов

г. Белореченск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование**,** утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 17.08.2022 г. № 743

Разработчик:

Антипина Е.Н. – преподаватель ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

Рецензенты:

Челикова Н.Б. – преподаватель первой категории ЧУПОО ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

_____

_____

Обсуждено и одобрено:

Цикловой комиссией педагогических дисциплин протокол № 1 от «27» августа 2026 г.

Председатель цикловой комиссии _____ И.Е. Нуралиева

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию в учебном процессе педагогическим советом от «27» августа 2026 г., протокол №1

Заместитель директора по методической работе ____ ____ А.Н. Истомина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Преподавание в начальных классах**,** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014г. № 1353

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **уметь:**

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения младших школьников;

У6 учитывать возможности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **знать:**

З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З2 основные закономерности роста и развития организма человека;

З3 строение и функции систем органов здорового человека;

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

36 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

37 основы гигиены детей и подростков;

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

39 основы профилактики инфекционных заболеваний;

310 гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей;

	течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 час,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 час;
аудиторная самостоятельная работа обучающихся 4 часа.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**128**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**120**
в том числе:	
Лекционные занятия	66
практические занятия	50
Аудиторная самостоятельная работа студента	4
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Формируемые умения и знания	Объем часов	
1	2	3	4	
Раздел 1. Основные положения анатомии, физиологии и гигиены человека **Тема 1.1.** Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены	Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Значение этих дисциплин для правильной организации учебно - воспитательной работы, совершенствования физического развития и повышения работоспособности учащихся. Значение знаний строения, жизнедеятельности организма человека и гигиены для охраны здоровья. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Валеология - наука о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье.	31, 32	2	
Раздел 2. Основные этапы развития человека	Основные механизмы обеспечивающие целостное единство организма. Нервная и гуморальная регуляция деятельности организма. Человек и окружающая его среда. Закономерности роста и развития детей. Акселерация. Возрастная периодизация. Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития . Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия. Значение антропометрических исследований.	32, 33		
Тема 2.1. Основные закономерности роста и развития организма человека			2	
Тема 2.2. Строение клетки.	Основные процессы жизнедеятельности клетки (питание, дыхание, размножение, деление). Краткие сведения о строении и функциях органоидах.	34	2	
Тема 2.3. Строение тканей	Особенности строение эпителиальной ткани и выполняемые ею функции: защитная, разграничительная, всасывающая, выделительная и секреторная.	31	2	

	Классификация эпителиальной ткани: по строению и по функциям (однослойный эпителий -.плоский, кубический, цилиндрический; многослойный эпителий), по происхождению (кишечный, почечный, кожный, эпителий).Эпителиальная ткань - основная структура паренхиматозных органов - желез. Кровь и лимфа. Кровь: плазма крови, форменные элементы, их строение. Функциональное значение. Соединительная ткань Общая характеристика и классификация соединительной ткани. Строение и функции рыхлой и плотной волокнистой соединительной ткани. Хрящевая и костная ткани.			
	Практическая работа № 1 «Строение клетки» ,«Строение тканей».	У1	2	
	Аудиторная самостоятельная работа №1 «Строение и функции тканей»	У1	2	
Раздел 3. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека				
Тема 3.1. Строение и значение нервной системы.	Значение нервной системы в регуляции и согласованности функций организма человека и взаимосвязи организма со средой. Центральная и периферическая нервная система. Нейрон - структурная единица нервной системы. Основные свойства и функции нервной ткани: раздражимость, возбудимость, проводимость.	З2	2	
	Практическая работа № 2 «Безусловные рефлексы человека».	У2	2	

Тема 3.2. Строение и функции спинного мозга. Индивидуальное развитие и общее строение головного мозга.	Строение спинного мозга. Функции спинного мозга. Рефлекс и рефлекторная дуга. Центры спинного мозга. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Индивидуальное развитие и общее строение головного мозга. Стволовая часть головного мозга. Ретикулярная формация и ее физиологическое значение.	З1, З2, З3	2	
	Аудиторная самостоятельная работа № 2 «Строение и функции спинного мозга»	У2	2	
	Практическая работа № 3. «Строение головного мозга».	У2	2	
	Практическая работа № 4. «Кора больших полушарий».	У2	2	
Тема 3.3. Высшая нервная деятельность детей младшего школьного возраста.	Роль И. М. Сеченова, И. П. Павлова в создании учения высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Биологическое значение образования и торможения условных рефлексов. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, мышление. Сознание, как функция мозга. Сон, его значение для детей различного возраста	З14, З5, З6	2	
Тема 3.4. Значение опорно-двигательной системы. Скелет и его функции.	Строение, химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Соединение костей. Строение скелета головы, туловища, конечностей	У1, У5	2	
	Практическая работа № 5. «Строение костей. Состав костей».	У4, У5	2	
	Практическая работа № 6. «Типы соединение костей».	У1, У2, У3	2	
Тема 3.5 Мышцы и их функции.	Строение и основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции деятельности мышц. Утомление при мышечной работе.	З1, З2, З3	2	
	Практическая работа № 7. «Строение мышечной ткани. Основные группы мышц».	У1, У2, У3	2	
Тема 3.6 Гигиена опорно-двигательной системы. Роль двигательной активности в	Осанка и факторы ее определяющие. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия у детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания и труда для правильного формирования скелета и развития мышц. Гиподинамия. Значение утренней гимнастики. Гигиенические требования предъявляемые к проведению физкультурных минуток и пауз на занятиях.	З1, З2, З3	2	

сохранении здоровья.				
Тема 3.7 Внутренняя среда организма. Состав крови. Строение и функции клеток крови: эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов.	Внутренняя среда организма (кровь, межклеточная жидкость, лимфа). Гомеостаз. Значение крови и кровообращения. Состав крови. Плазма крови. Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Кроветворные органы. Свертывание крови.	З1, З2, З3	2	
	Практическая работа № 8. «Состав крови. Строение клеток крови».	У3, У4	2	
	Практическая работа № 9. «Исследование и анализ крови. Заболевания крови».	У3, У4	2	
Тема3.8 Группы крови. Иммунитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Фагоцитоз.	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус фактор. Иммунитет. Роль И. И. Мечникова в создании учения об иммунитете. Виды иммунитета: естественный и искусственный.	З5, З6, З7	2	
	Практическая работа № 10. «Иммунитет»	У3, У4	2	
Тема3.9 Сердечно-сосудистая система. Сердце, его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	Значение системы кровообращения и общая схема ее строения. Строение сердца. Физиологические свойства сердечной мышцы. Работа сердца: сердечный цикл, фазы работы сердца. Кровяное давление. Кровеносные сосуды. Движение крови и лимфы в организме. Круги кровообращения.	З2, З3, З4	2	
	Практическая работа № 11. «Строение сердца».	У3, У4	2	
	Практическая работа № 12. «Измерение артериального давления». «Определение пульса до и после дозированной нагрузки».	У3, У4	2	

Тема 3.10. Возрастные особенности системы кровообращения у детей младшего школьного возраста	Причины нарушения работы сердечно-сосудистой системы у детей. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний: врожденные пороки сердца, гипертония, ревматизм, стенокардия и др. их профилактика (влияние алкоголя, никотина, наркотиков). Значение физического труда и физической культуры для повышения выносливости сердца у детей.	З5, З6, З7	2	
Тема 3.11. Строение и функции органов дыхания	Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков. Значение и общая схема строения органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Частота дыхания и минутный объем дыхания. Нервно-гуморальная регуляция дыхания	З2, З3, З4	2	
	Практическая работа № 13. «Строение и функции органов дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких»	У1, У2, У3	2	
	Практическая работа №14. «Влияние психических и физических нагрузок на частоту дыхательных движений».	У1, У2, У3	2	
Тема 3.12. Гигиена органов дыхания	Воспитания навыков правильного дыхания у детей. Значение дыхания через нос. Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений. Понятие о микроклимате. Изменение состава воздуха под влиянием пребывания учащихся в классе. Показатели загрязнения воздуха в учебных помещениях. Значение и способы поддержания в них правильного воздушного режима. Естественная и искусственная вентиляция. Заболевание органов дыхания. Ларингит, тонзиллит, ангина, пневмония.	З1, З2, З3	2	
	Практическая работа №15. «Изучение приемов искусственного дыхания».	У1	2	
Тема 3.13. Строение и функция органов пищеварения. Зубы, профилактика болезни зубов.	Значение пищеварения. Общая схема строения и основные функции системы пищеварения. Роль печени поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание. Роль И. П. Павлова в изучении функций органов пищеварения. Защитная функция печени. Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности органов пищеварения у детей и подростков.	З4, З5, З6	2	
	Практическая работа №16. «Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения».		2	

Тема 3.14. Питание детей. Гигиена питания. Составление суточного рациона питания для детей младшего школьного возраста.	Физиология и гигиена питания детей. Нормы питания. Возрастные суточные нормы потребления белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Возрастные особенности соотношения белков, жиров, углеводов в пищевом рационе. Основные пищевые продукты. Калорийность качественный состав пищевого рациона. Значение разнообразия пищи. Физиологическое обоснование режима питания. Санитарно-гигиенические требования к хранению продуктов и приготовлению пищи. Воспитание у детей правильного отношения к еде и выработка санитарно-гигиенических норм и навыков, связанных с приемом пищи.	З8, З9, З10	2	
Тема 3.15 Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен. Регуляция обмена веществ.	Содержание учебного материала Значение обмена веществ и энергии в организме. Основные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков. Пластический и энергетический обмен. Зависимость обмена веществ от характера деятельности ребенка.	З4, З10	2	
Тема3.16 Обмен белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен.	Обмен белков, их значение в организме. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Жировой обмен. Жировое депо. Обмен углеводов. Значение углеводов как источника энергии. Содержание глюкозы в крови. Гипо-и гипергликемия. Значение минеральных веществ в организме. Обмен воды и минеральных веществ. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Роль гормонов в регуляции обмена белков, жиров, углеводов. Участие коры в регуляции обмена веществ. Витамины. Их роль в обмене веществ. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах. Понятие о гипер-гипоавитаминозах. Рациональное питание. Режим питания школьников. Заболевания, вызванные нарушением обмена веществ. Причины, симптомы, профилактика. Витамины.	З2, З3	2	
	Практическая работа № 17. «Составление и подсчет примерного суточного рациона питания школьника».	У4, У5	2	

Тема 3.17. Значение и строение органов выделения	Строение почки. Состав мочи и механизм ее образования. Нервная и гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности строения и функций мочевыделения. Ночное недержание мочи (энурез). Гигиена мочеполовых органов детей и подростков.	З5, З8, З9	2	
Тема 3.18. Значение и строение кожи. Гигиена кожи ребенка и профилактика кожных заболеваний.	Значение и строение кожи. Возрастные особенности строения кожи. Значение сосудодвигательных реакций кожи и потоотделения. Особенности терморегуляции у детей. Роль кожи в закаливании организма. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Предупреждение солнечных и тепловых ударов. Самостоятельная работа обучающихся Гигиена кожи детей. Профилактика кожных заболеваний. Уход за кожей ребенка. Наиболее распространенное заболевание кожи: гнойничкового и грибкового происхождения. Стригущий лишай и чесотка. Воспитание гигиенических навыков по уходу за кожей, одеждой и обувью. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде, обуви, в зависимости от сезонов года.	З2, З4	2	
	Практическая работа № 18. « Особенности строение кожи».	У1	2	
Тема 3.19	Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочевыделения.	З5, З8, З9	2	
	Практическая работа № 19. « Строение и функции органов мочевыделения».	У1, У2	2	
Тема 3.20. Эндокринные железы. Гормоны. Эндокринная система	Понятие о гормонах и эндокринной системе. Значение гормонов, особенности их физиологической активности. Внутрисекреторная деятельность желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста и деятельности других органов. Щитовидная железа, ее влияние на физическое и умственное развитие организма. Кретинизм, причины его развития, профилактика. Вилочковая железа, надпочечники, поджелудочная Железы, особенности строения, функционирования, выделяемые гормоны.	З1, З2, З3, З4	2	
	Практическая работа № 20. « Особенности строения эндокринной системы»	У1, У2	2	
Тема3.21. Половое созревание.	Роль половых желез в развитии организма. Влияние половых желез на рост и развитие, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины.	З3, З4, З5, З6	2	
	Практическая работа № 21. «Строение и функции репродуктивных органов»	У1, У2	2	

Тема 3.22. Анализаторы. Органы чувств. Зрительный анализатор. Строение, функции и гигиена органа зрения	Понятия об анализаторах. Роль И. П. Павлова. Требования к естественному искусственному освещению. Требования к окраске мебели, стен, классной доске. Нормативы внешнего оформления учебников, книг для чтения, учебных и наглядных пособий для младших школьников. Заболевания органов зрения их профилактика.	З3, З4, З10	2	
	Практическая работа № 22. « Особенности строения и функции органа зрения».	У1, У3, У4, У5	2	
Тема3.23. Строение, функции и слухового анализатора	Общая схема строения и основные функции слухового анализатора. Механизмы передачи и восприятия звука. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха ребенка. Влияние шума на организм детей и подростков. Заболевания органов слуха: отит, катар среднего уха. Симптомы, оказание доврачебной помощи. Значение и общий план строения кожной, двигательной, обонятельной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Особенности их функционирования у детей различного возраста.	З5, З6, З7	2	
	Практическая работа № 23 «Строение и функции слухового анализатора и его гигиена».	У1, У3, У4, У5	2	
	Практическая работа № 24 «Строение, функции и гигиена органов обоняния и вкуса».	У1, У3, У4, У5	2	
Раздел 4. Основы гигиены				
Тема 4.1. Введение в гигиену.	Понятие гигиена, история и современное состояние. Гигиена как наука. Практическая роль гигиены в профилактике заболеваний.	З8, З9, З10	2	
Тема 4.2. Гигиенические требования к воспитательному процессу, зданию и помещениям ДОУ.	Физико-гигиенические основы режима дня ребенка дошкольного возраста. Гигиенические основы воспитательного процесса в ДОУ. Гигиенические основы физического воспитания. Санитарно-гигиенические требования к устройству и содержанию мест занятий. Требования к зданию и сооружениям ДОУ.	З8, З9, З10	2	

Тема 4.3. Личная гигиена дошкольника.	Личная гигиена, как важнейшее составляющее здорового образа жизни. Формирование навыков личной гигиены у дошкольников.	З8, З9, З10	2	
	Практическая работа № 25. «Гигиена и здоровый образ жизни»	У1, У2, У3, У4, У5	2	
Тема 4.4. Гигиенические требования к комнате дошкольника дома.	Нормативы естественного освещения, температуры и влажности воздуха в комнате дошкольника. Регулярность проветривания, и влажных уборок. Отсутствие электромагнитных, шумовых и прочих раздражителей.	З8, З9, З10	2	
Тема 4.5. Обобщение знаний по гигиене.	Гигиена и санитария как составляющие здорового образа жизни и профилактики заболеваний детей дошкольного возраста. Формирование «здорового общества».	З8, З9, З10	4	
Консультация			2	
Экзамен			6	
ИТОГО			128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека.

Оборудование учебного кабинета:

муляжи, планшеты, атласы, таблицы

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анатомия человека: учебник для мед. училищ и колледжей/ Брыксина З.Г., Сапин М.Р., Клочкова С.В. «ГЭОТАР-Медиа», 2022.

2. Гигиена и экология человека /под ред Н. А. Матвеевой- М. «Академия», 2023

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования и выполнения заданий, проектов.

результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**формы и методы контроля и оценок результатов обучения**
Умения:	

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; **У2** применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; **У3** оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; **У4** проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; **У5** обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников **У6** учитывать возможности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Исследовательская работа Подготовка практико-ориентированных сообщений Работа с информационными источниками Подготовка к практическим занятиям Реферативная работа Домашняя работа Расчетно-графическая работа Творческие задания Подготовка презентации Подготовка презентации Подготовка презентации
Знания:	
З1 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; **З2** основные закономерности роста и развития организма человека; **З3** строение и функции систем органов здорового человека; **З4** физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; **З5** возрастные анатомо-физиологические особенности детей; **З6** влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; **З7** основы гигиены детей; **З8** гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	тестирование практические занятия выполнение исследовательской работы индивидуальные задания самостоятельная работа работа с учебной литературой конспектирование, выполнение реферативных работ подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ

З9 основы профилактики инфекционных заболеваний; **З10** гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.	подготовка мультимедийных презентаций подготовка мультимедийных презентаций